

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций
Российской Федерации
ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики»
Волго-Вятский филиал


УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры
естественнонаучных
и гуманитарных дисциплин
28 августа 2025 года, протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ
для специальности
11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
(очная форма обучения)

Нижний Новгород
2025

УТВЕРЖДЕНА
на заседании кафедры естественнонаучных и
гуманитарных дисциплин

Протокол №1
от 28 августа 2025 года

Заведующий кафедрой ЕНиГД
 В.А. Оринчук

Разработано на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования **11.02.18 - Системы радиосвязи,
мобильной связи и телерадиовещания**,
утверждённого приказом Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 963.

Организация-разработчик:
ВВФ МТУСИ, г. Нижний Новгород

Разработчик:
Ст. преподаватель ВВФ МТУСИ: *преподаватель Давыдова Н.Н.*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Экономика отрасли является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код компетенции	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ОК.10 ОК.11	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием деятельности организации Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.18 - Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания (утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 963).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии -понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию; -применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; -принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, -прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом; -выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; -понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; -понимание места и роли России в современной мировой экономике; -умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; -сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; -владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

		самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики-
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; самостоятельно находить, анализировать и интерпретировать полученные данные для решения теоретических и прикладных задач: анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения; критически осмысливать экономическую информацию и формулировать собственные заключения и оценочные суждения</p>	<p>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>-владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;</p> <p>-умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения</p> <p>- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи полученных экономических знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать полученные экономические знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-</p>	<p>-умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>-способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>

	<p>профессионального маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального самоопределения; - ориентироваться в потребностях современного рынка труда и требованиях к работнику в планируемой профессиональной сфере; -оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшего профессионального обучения и профессиональной деятельности 	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков проектной деятельности: разрабатывать и реализовывать проекты экономической междисциплинарной направленности на экономических знаниях и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> -реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений; -соотносить различные теоретические подходы в экономике, обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровне 	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять способы познавательной, практической деятельности к различным социально-экономическим практикам; - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные научные методы познания 	<p>понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность уважительного отношения к чужой собственности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать примерами современные программы социально- экономического развития страны; -анализировать особенности современной экономической ситуации в России на основе динамики основных макроэкономических показателей <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем. -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; -сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	-уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; оформлять бизнес – план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес – планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	50
в т.ч.	
5 семестр	50
в т.ч.	
<i>лекции</i>	30
<i>практические занятия</i>	16
<i>Самостоятельная работа</i>	4
КУРСОВЫЕ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ ПРОЕКТ, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация	
4 семестр (диф. зачет)	+

2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство		4	
Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства	Основное содержание учебного материала (лекции)	2	ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11
	Предмет науки «Экономика». Методы изучения экономических явлений и процессов. Экономический анализ. Экономическая политика. Экономическая модель. Позитивный и нормативный подходы к экономике. Микроэкономика и макроэкономика Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни. Потребности и блага. Факторы производства и факторные доходы.		
Тема 1.2. Типы экономических систем	Основное содержание учебного материала (лекции)	2	ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11
	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Особенности рыночной экономики. Участие государства в экономике. Свойства общественных товаров и услуг. Внешние эффекты		
Раздел 2. Функционирование рынка		8	
Тема 2.1. Спрос и предложение	Основное содержание учебного материала	2	ОК.01 - ОК.07
	Спрос и его факторы. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение.		ОК.09 - ОК. 11
Тема 2.2. Понятие эластичности	Основное содержание учебного материала	2	ОК.01 - ОК.07
	Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Зависимость выручки продавца от эластичности спроса на товар. Эластичность предложения		ОК.09 - ОК. 11
Тема 2.3.	Основное содержание	2	ОК.01 - ОК.07

Рыночное равновесие	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка.		ОК.09 - ОК. 11
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2	
Раздел 3. Экономика фирмы		16	
Тема 3.1. Экономические показатели фирмы	Основное содержание учебного материала	4	ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11
	Фирма и ее экономические цели. Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Издержки постоянные, переменные, средние. Амортизационные отчисления		
	В том числе практических занятий Расчет прибыли и показателей рентабельности Применение методики установления розничной цены на практике	6	
Тема 3.2. Конкуренция	Основное содержание учебного материала	2	ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11
	Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	В том числе практических занятий Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли	4	
Раздел 4. Рынки факторов производства		14	
Тема 4.1.	Основное содержание учебного материала	4	

Рынок труда	Заработная плата. Роль профсоюзов на рынке труда. Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости		<i>OK.01 - OK.07</i> <i>OK.09 - OK. 11</i>
	В том числе практических занятий Расчет заработной платы при различных системах оплаты труда. Расчет показателей производительности труда. Роль уставного капитала в организации. Лизинговая форма аренды Расчет среднесписочной численности работников предприятия. Расчет прямых (выработка) и обратных (трудоемкость) показателей производительности труда.	8	
Тема 4.2.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK.01 - OK.07</i> <i>OK.09 - OK. 11</i>
Рынок земли. Рынок капитала	Рынок земли. Спрос на землю. Цена земли и рента Рынок капитала. Структура рынка капитала. Доходность вложений в проекты.		
Раздел 5. Экономика страны		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK.01 - OK.07</i> <i>OK.09 - OK. 11</i>
Валовой внутренний продукт	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK.01 - OK.07</i> <i>OK.09 - OK. 11</i>
Экономический цикл Экономический рост	Содержание и факторы экономического роста. Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов.		
Тема 5.3.	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK.01 - OK.07</i> <i>OK.09 - OK. 11</i>
Налоги	Функции налогов. Виды налогов. Пропорциональная, прогрессивная, регрессивная системы налогообложения		

Промежуточная аттестация		<i>Дифференцирова нный зачет</i>
Всего	50	
Их них: теоретических занятий:	30	
практических занятий:	16	
самостоятельных работ:	4	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» требует наличия учебного кабинета, общеобразовательных дисциплин, соответствующего актуальным требованиям Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и оснащенного типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения. В котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета должно включать:

- классную учебную доску с одной или более поверхностями, меловую, маркерную или комбинированную, обладающую магнитными свойствами;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц и схем, карт и плакатов, портретов выдающихся деятелей экономической науки);
- методические средства для реализации современных интерактивных технологий (часы, карточки-эмодзи познавательной рефлексии; элементы костюмов ролевой принадлежности, карточки таймкипера, звуковые средства, настольные игры и др.), а также расходные материалы для выполнения творческих работ (бумага разного цвета и формата, ножницы, клей, маркеры и фломастеры, цветные мелки)
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Технические средства обучения экономике должны включать: компьютер, мультимедийные проектор, экран, наушники, микрофон, фото и видеокамеру; копировально-множительную технику, калькулятор.

Программное обеспечение компьютера должно позволять просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В кабинете должна быть обеспечена возможность выхода в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Копировально-множительная техника должна быть обеспечена расходными материалами (картриджами, бумагой).

Дидактические средства обучения, воспроизводимые с помощью технических устройств, должны включать: электронные учебники, энциклопедии и справочники, библиотеки; тренажеры и тесты; наборы представленных в цифровой форме фотографий, видеофрагментов, статических и динамических моделей, картографических материалов,

звукозаписей, символьные объектов и деловой графики, текстовых документов); презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Основная литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
5. Ежова, В. А. Экономика отраслевых рынков: учебное пособие / В. А. Ежова. - Санкт-Петербург, 2018. - 48 с.
6. Экономика отрасли / Басовский Л.Е. -Издательство Инфра-М, 2020 г.-145с.
7. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)».
8. Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля : практикум : учебное пособие / А. И. Гомола, П. А. Жанин, В. Е. Кириллов. – Москва

Дополнительная литература

1. Неяскина, Е. В. Экономика организаций (предприятий) : учебник для СПО : [12+] / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 352 с. : ил, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575464> – Библиогр.: с. 298- 309. – ISBN 978-5-4499-0803-2. – Текст : электронный.
2. Экономика организации: учебник для среднего профессионального образования/ Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда; 14 под редакцией Е. Н. Ключковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 382 с. – (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Информационно правовой портал – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия – URL: <https://www.afdanalyse.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Содержание общеобразовательной дисциплины «Экономика отрасли» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение дисциплины предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия	Критерии оценки
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство			
ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11	Тема 1.1. Что изучает экономика Потребности, блага, факторы производства Тема 1.2. Типы экономических систем	выполнение репродуктивных тестовых заданий, устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; решение экономических задач,	«Отлично» -практическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий
Раздел 2. Функционирование рынка		компетентностно-ориентированных заданий, участие в дискуссиях и играх, выполнение творческих работ; написание эссе о	
ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11	Тема 2.1. Спрос и предложение Тема 2.2. Понятие эластичности		
Раздел 3. Экономика фирмы			

ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11	Тема 3.1. Экономические показатели фирмы Тема 3.2. Конкуренция	значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики; анализ экономических карт; составление краткой аннотации к источникам экономической информации; проведение исследования рынка труда в своей отрасли; разработка спектра вариантов профессиональной траектории в отрасли своей специализации;	выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
Раздел 4. Рынки факторов производства			
ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11	Тема 4.1. Рынок труда Тема 4.2. Рынок земли. Рынок капитала		
Раздел 5. Экономика страны			
ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11	Тема 5.1. ВВП Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост Тема 5.3. Налоги		
ОК.01 - ОК.07 ОК.09 - ОК. 11		выполнение заданий дифференцированного зачета	